

Teste Intermédio

Física e Química A

Duração do Teste: 90 minutos | 10.03.2010

10.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março

COTAÇÕES

1.		
1.1.	.....	8 pontos
1.2.	.....	8 pontos
1.3.	.....	8 pontos
1.4.	.....	24 pontos
1.5.	.....	8 pontos
		56 pontos
2.		
2.1.	.....	8 pontos
2.2.	.....	8 pontos
2.3.	.....	8 pontos
		24 pontos
3.		
3.1.	.....	8 pontos
3.2.	.....	8 pontos
3.3.	.....	12 pontos
		28 pontos
4.		
4.1.	.....	8 pontos
4.2.	.....	12 pontos
4.3.	.....	8 pontos
4.4.	.....	24 pontos
		52 pontos
5.	.....	12 pontos
6.		
6.1.	.....	8 pontos
6.2.	.....	8 pontos
6.3.	.....	12 pontos
		28 pontos
	TOTAL	200 pontos

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação do item ao qual a resposta se refere, a mesma pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta apresentada em primeiro lugar.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

Itens de resposta fechada de escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta fechada curta

As respostas correctas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos.

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem contradição entre si, a classificação a atribuir é de zero pontos.

ITENS DE RESPOSTA ABERTA

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas, desde que o seu conteúdo seja considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exactamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Itens de resposta aberta de texto

A classificação das respostas aos itens de resposta aberta de texto centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

No item de resposta aberta com cotação igual a 24 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

A valorização correspondente ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa só será atribuída aos tópicos que apresentem correcção científica. Assim, no caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa e a classificação a atribuir é zero pontos.

Itens de resposta aberta de cálculo

Nos itens de resposta aberta de cálculo, a classificação a atribuir decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

Os níveis de desempenho, relacionados com o tipo de erros cometidos, correspondem aos descritores apresentados no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
4	Ausência de erros.
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou unidades incorrectas no resultado final, desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades*, ausência de unidades no resultado final, unidades incorrectas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada, e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

* Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2.

Na atribuição dos níveis de desempenho acima descritos, os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que venham a ser consideradas para a classificação do item.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todas as etapas de resolução, devendo explicitar todos os cálculos que tiver de efectuar, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas.

No quadro seguinte apresentam-se os critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens de resposta aberta de cálculo em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas.	Não são consideradas as etapas cuja resolução esteja relacionada com a instrução não respeitada.
Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser classificado qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não previsto nos critérios específicos de classificação nem no Programa da disciplina, desde que respeite as instruções dadas.
Não explicitação dos cálculos necessários à resolução de uma ou mais etapas.	Não são consideradas as etapas em que ocorram essas omissões, ainda que seja apresentado um resultado final correcto.
Não resolução de uma etapa necessária aos cálculos subsequentes.	Se o aluno explicitar inequivocamente a necessidade de calcular o valor da grandeza solicitada nessa etapa, as etapas subsequentes deverão ser consideradas para efeito de classificação.

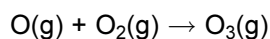
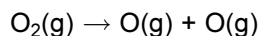
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) 8 pontos

1.2. 8 pontos

Absorção de radiação ultravioleta.

1.3. 8 pontos



1.4. 24 pontos

A resolução deve apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Determina a quantidade de moléculas de oxigénio existentes na amostra ($n = 1,50 \text{ mol}$).
- Determina o número de moléculas de oxigénio existentes na amostra ($N = 9,03 \times 10^{23}$).
- Determina o número de átomos de oxigénio existentes na amostra ($N = 1,8 \times 10^{24}$).

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Descritores do nível de desempenho relacionado com o tipo de erros cometidos			Níveis*			
			4	3	2	1
Descritores do nível de desempenho relacionado com a consecução das etapas						
Níveis	3	A resolução apresenta as três etapas consideradas.	24	23	20	16
	2	A resolução apresenta apenas duas das etapas consideradas.	16	15	12	8
	1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	8	7	4	0

* Descritores apresentados no primeiro quadro da página 4 dos critérios gerais de classificação.

1.5. Versão 1 – (B); Versão 2 – (A) 8 pontos

2.1. 8 pontos

As riscas aparecem aos mesmos valores de frequência em ambos os espectros.

2.2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) 8 pontos

2.3. 8 pontos

Reacção nuclear de fusão.

3.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) 8 pontos

3.2. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) 8 pontos

3.3. 12 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- Entre os átomos de carbono estabelece-se uma ligação covalente tripla.
- Os átomos de carbono partilham entre si três pares de electrões.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	12
3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou na aplicação da linguagem científica. 	9
2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • aplica linguagem científica adequada. 	6
1	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

4.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 8 pontos

4.2. 12 pontos

A resolução deve apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Determina a massa da solução de etanol (80,29 g) e a massa de água (98,73 g).
- Determina o valor da densidade relativa da solução aquosa de etanol ($d = 0,813$).

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Descritores do nível de desempenho relacionado com o tipo de erros cometidos			Níveis*			
			4	3	2	1
Descritores do nível de desempenho relacionado com a consecução das etapas						
Níveis	2	A resolução apresenta as duas etapas consideradas.	12	11	9	6
	1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	6	5	3	0

* Descritores apresentados no primeiro quadro da página 4 dos critérios gerais de classificação.

4.3. Versão 1 – (A); Versão 2 – (C) 8 pontos

4.4. 24 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- A primeira etapa é a medição do volume da solução inicial de etanol, utilizando uma pipeta (graduada ou volumétrica).
- A segunda etapa é a transferência desse volume de solução inicial para um balão volumétrico de 500,0 mL.
- A terceira etapa é perfazer o volume de 500,0 mL com água destilada, adicionando água destilada até ao traço de referência do balão volumétrico.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os três tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada.	22	23	24
	4	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os três tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou na aplicação da linguagem científica.	18	19	20
	3	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas dois dos tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada.	14	15	16
	2	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas dois dos tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou na aplicação da linguagem científica.	10	11	12
	1	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas um dos tópicos de referência.	6	7	8

* Descritores apresentados no quadro da página 3 dos critérios gerais de classificação.

5. 12 pontos

A resolução deve apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Determina a massa de ião sulfato que existia na amostra de solução ($m = 3,00 \times 10^{-3}$ g).
- Determina a quantidade de ião sulfato correspondente àquela massa ($n = 3,1 \times 10^{-5}$ mol).

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Descritores do nível de desempenho relacionado com o tipo de erros cometidos			Níveis*			
			4	3	2	1
Níveis	2	A resolução apresenta as duas etapas consideradas.	12	11	9	6
	1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	6	5	3	0

* Descritores apresentados no primeiro quadro da página 4 dos critérios gerais de classificação.

6.1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 8 pontos

6.2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) 8 pontos

6.3. 12 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- O sódio precede o enxofre no mesmo período da Tabela Periódica.
- Como o raio atómico apresenta tendência para diminuir ao longo de um período, o sódio apresentará maior raio atómico do que o enxofre.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	12
3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou na aplicação da linguagem científica. 	9
2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • aplica linguagem científica adequada. 	6
1	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas um dos tópicos de referência; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	3