

Teste Intermédio

Física e Química A

Duração do Teste: 90 minutos | 11.02.2011

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	8 pontos
2.	
2.1.	8 pontos
2.2.	8 pontos
3.	8 pontos

32 pontos

GRUPO II

1.	8 pontos
2.	12 pontos
3.	16 pontos

36 pontos

GRUPO III

1.	16 pontos
2.	8 pontos

24 pontos

GRUPO IV

1.	
1.1.	12 pontos
1.2.	12 pontos
2.	
2.1.	8 pontos
2.2.	12 pontos
3.	8 pontos

52 pontos

GRUPO V

1.	8 pontos
2.	12 pontos

20 pontos

GRUPO VI

1.	
1.1.	8 pontos
1.2.	8 pontos
1.3.	12 pontos
2.	8 pontos

36 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELECÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

As respostas correctas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, a resposta deverá ser classificada com zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exactamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

No item com cotação igual a 16 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

A valorização correspondente ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa só é atribuída aos tópicos que apresentem correcção científica. Assim, no caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa e a classificação a atribuir é zero pontos.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação dos testes intermédios, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

Cálculo

Nos itens de cálculo, a classificação a atribuir decorre do enquadramento da resposta em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou apresentação de unidades incorrectas no resultado final, desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades*, ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorrectas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

* Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2.

No quadro seguinte, apresentam-se os descritores dos níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos e as desvalorizações associadas a cada um dos níveis.

Níveis	Descritores	Desvalorização (pontos)
4	Ausência de erros.	0
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.	1
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	2
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	4

Na atribuição dos níveis de desempenho acima descritos, os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que venham a ser consideradas para a classificação da resposta.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todas as etapas de resolução, devendo explicitar todos os cálculos que tiver de efectuar, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são consideradas para efeito de classificação apenas as etapas que não apresentem esses elementos.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens de cálculo em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
Utilização de processos de resolução do item que não respeitem as instruções dadas.	Não devem ser consideradas para efeito de classificação as etapas cuja resolução esteja relacionada com a instrução não respeitada.
Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser considerado para efeito de classificação qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não previsto nos critérios específicos de classificação, nem no Programa da disciplina, desde que respeite as instruções dadas.
Não explicitação dos valores numéricos a calcular em etapas de resolução intermédias.	Devem ser consideradas para efeito de classificação as etapas nas quais esses valores numéricos não sejam explicitados, desde que o aluno apresente uma metodologia de resolução conducente a um resultado final correcto.
Não explicitação dos cálculos correspondentes a uma ou mais etapas de resolução.	Não devem ser consideradas para efeito de classificação as etapas nas quais os cálculos estejam omissos, ainda que seja apresentado um resultado final correcto.
Resolução com erros (de tipo 1 ou de tipo 2) ou perda de uma etapa necessária aos cálculos subsequentes.	A etapa é pontuada de acordo com os erros cometidos ou não é considerada para efeito de classificação. Devem ser consideradas para efeito de classificação as etapas subsequentes.
Não resolução de uma ou mais etapas necessárias aos cálculos subsequentes.	Devem ser consideradas para efeito de classificação as etapas subsequentes apenas se o aluno arbitrar, para a sua resolução, os valores das grandezas que deveria ter obtido (por cálculo, leitura de um gráfico, etc.) nas etapas não resolvidas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 8 pontos
«[Oersted reparou que] uma agulha magnética sofria um desvio quando colocada perto de um circuito eléctrico [, à semelhança do que acontecia quando estava perto de um íman].»
- 2.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 8 pontos
- 2.2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) 8 pontos
3. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) 8 pontos

GRUPO II

1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 8 pontos
2. 12 pontos
A resolução deve apresentar as seguintes etapas:
- A) Determinação da variação de energia cinética do carrinho entre as posições A e B
($\Delta E_c = 4,761 \times 10^{-1} \text{ J}$).
- B) Determinação da intensidade da resultante das forças que actuam no carrinho nesse percurso
($F = 4,33 \times 10^{-1} \text{ N}$).

A resposta a este item deve ser enquadrada num dos níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho relacionados com a consecução das etapas	Pontuação
2	A resolução apresenta as duas etapas consideradas.	12
1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	6

A classificação a atribuir à resposta resulta da pontuação decorrente do enquadramento num dos níveis de desempenho atrás descritos, à qual podem ser subtraídos pontos, de acordo com o enquadramento nos níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos*.

* Descritores e desvalorizações apresentados no primeiro quadro da página C/4 dos Critérios Gerais de Classificação.

3. 16 pontos

A resposta deve apresentar os seguintes tópicos:

- A) Como as forças de atrito são desprezáveis, a energia mecânica do sistema mantém-se constante.
- B) Como a energia cinética (ou o valor da velocidade) é nula no ponto A e no ponto de altura máxima na rampa de maior inclinação, a variação de energia cinética é nula.
- C) Assim, a variação de energia potencial também terá que ser nula, pelo que a altura máxima atingida pelo carrinho na rampa de maior inclinação é igual à altura no ponto em que o carrinho é largado.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • os três tópicos de referência; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	14	15	16
	4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • os três tópicos de referência; • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. 	12	13	14
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • apenas os tópicos de referência A e B; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada. 	9	10	11
	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • apenas os tópicos de referência A e B; • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. 	7	8	9
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • apenas o tópico de referência A ou o tópico de referência B. 	3	4	5

* Descritores apresentados no quadro da página C/3 dos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 16 pontos

A resolução deve apresentar as seguintes etapas:

- A) Apresentação da equação $y = 1,80 - 5,0 t^2$.
- B) Determinação do tempo de voo da esfera ($t = 0,600$ s).
- C) Determinação, considerando o valor mais provável do alcance (1,01 m) e recorrendo à equação $x(t)$, do valor da velocidade da esfera à saída da calha ($v = 1,7$ m s⁻¹).

A resposta a este item deve ser enquadrada num dos níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho relacionados com a consecução das etapas	Pontuação
3	A resolução apresenta as três etapas consideradas.	16
2	A resolução apresenta apenas duas das etapas consideradas.	11
1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	5

A classificação a atribuir à resposta resulta da pontuação decorrente do enquadramento num dos níveis de desempenho atrás descritos, à qual podem ser subtraídos pontos, de acordo com o enquadramento nos níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos*.

* Descritores e desvalorizações apresentados no primeiro quadro da página C/4 dos Critérios Gerais de Classificação.

2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) 8 pontos

GRUPO IV

1.1. 12 pontos

A resolução deve apresentar as seguintes etapas:

- A) Cálculo do valor do deslocamento entre os pontos A e B.
- B) Cálculo do tempo que o automóvel demora a percorrer o troço considerado.

Notas:

- 1. A resposta deve ser classificada tendo em conta as dimensões que a imagem apresenta após impressão.
- 2. O resultado final pode ser expresso em qualquer unidade adequada.

A resposta a este item deve ser enquadrada num dos níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho relacionados com a consecução das etapas	Pontuação
2	A resolução apresenta as duas etapas consideradas.	12
1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	6

A classificação a atribuir à resposta resulta da pontuação decorrente do enquadramento num dos níveis de desempenho atrás descritos, à qual podem ser subtraídos pontos, de acordo com o enquadramento nos níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos*.

* Descritores e desvalorizações apresentados no primeiro quadro da página C/4 dos Critérios Gerais de Classificação.

1.2. 12 pontos

A resposta deve apresentar os seguintes tópicos:

- A) Entre os pontos A e B, o automóvel move-se com movimento rectilíneo e uniforme OU Entre os pontos A e B, o automóvel move-se com velocidade constante.
- B) Sendo a aceleração do automóvel nula, de acordo com a 2.^a Lei de Newton a resultante das forças que sobre ele actuam também é nula.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	12
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica.	9
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	6
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas um dos tópicos de referência;• falhas na utilização da linguagem científica.	3

2.1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (A) 8 pontos

2.2. 12 pontos

A resposta deve apresentar os seguintes tópicos:

A) A aceleração do automóvel, na situação descrita, é centrípeta (OU $a_c = \frac{v^2}{r}$).

B) O valor da velocidade é constante e igual nos dois troços (OU $v_{BC} = v_{DE} = \text{constante}$).

C) Uma vez que o troço que apresenta menor raio é o troço DE, a aceleração será maior nesse troço.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os três tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	12
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os três tópicos de referência;• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU <ul style="list-style-type: none">• apenas os tópicos de referência A e B;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	9
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas os tópicos de referência A e B;• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU <ul style="list-style-type: none">• apenas os tópicos de referência A e C;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	6
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas os tópicos de referência A e C;• falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU <ul style="list-style-type: none">• apenas o tópico de referência A ou apenas o tópico de referência B;• linguagem científica adequada.	3

3. 8 pontos

$$3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$$

Nota – O valor pode ser apresentado com um número diferente de algarismos significativos.

GRUPO V

1. Versão 1 – (A); Versão 2 – (B) 8 pontos

2. 12 pontos

A resposta deve apresentar os seguintes tópicos:

- A) O material onde a luz se está a propagar deve ter um índice de refração superior ao do material envolvente.
- B) O ângulo de incidência tem de ser superior ao ângulo crítico.

A classificação da resposta a este item é feita em função do enquadramento da mesma num dos níveis de desempenho, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	12
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas na utilização da linguagem científica.	9
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	6
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• apenas um dos tópicos de referência;• falhas na utilização da linguagem científica.	3

GRUPO VI

1.1. **8 pontos**

O vaso de cobre foi revestido com cortiça para diminuir as transferências de energia, sob a forma de calor, entre o vaso e o exterior OU equivalente.

1.2. **8 pontos**

$\pm 0,01 \text{ }^\circ\text{C}$ OU $0,01 \text{ }^\circ\text{C}$

1.3. **12 pontos**

A resolução deve apresentar as seguintes etapas:

- A) Determinação do valor experimental de capacidade térmica mássica da água ($c = 5,0 \times 10^3 \text{ J kg}^{-1} \text{ }^\circ\text{C}^{-1}$).
- B) Determinação do erro relativo desse valor (20%).

A resposta a este item deve ser enquadrada num dos níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas, de acordo com a tabela seguinte.

Níveis	Descritores do nível de desempenho relacionados com a consecução das etapas	Pontuação
2	A resolução apresenta as duas etapas consideradas.	12
1	A resolução apresenta apenas uma das etapas consideradas.	6

A classificação a atribuir à resposta resulta da pontuação decorrente do enquadramento num dos níveis de desempenho atrás descritos, à qual podem ser subtraídos pontos, de acordo com o enquadramento nos níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos*.

* Descritores e desvalorizações apresentados no primeiro quadro da página C/4 dos Critérios Gerais de Classificação.

2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) **8 pontos**